

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 111 Советского района Волгограда»

Рекомендовано к использованию  
решением педагогического совета

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2019 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УВР  
Л.Э. Мельникова  
« 30 » августа 2019 г.

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ СШ № 111  
МОУ. А. Чудова  
Приказ № Ш 111  
от « 30 » августа 2019 г.

**Рабочая программа**

по технологиям, ба класс  
(наименование учебного предмета/курса, класс)

основного общего образования по ФГОС  
(уровень общего образования)

2019-2020 учебный год  
(срок реализации программы)

**Составлена на основе авторской программы** В.Д.Симоненко «Технология ведения дома» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

**Реализуется на основе УМК** «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./  
Н.А. Синеца. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017

Составил:  
**Назарова Людмила Васильевна,**  
учитель технологии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Общая характеристика программы**

Рабочая программа для учащихся 6 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии, федерального перечня учебников, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала В.Д.Симоненко «Технология. Индустриальные технологии» и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования.

Программа соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по технологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся. Программа рассчитана на 68 часа (2 час в неделю).

**Нормативными документами для составления рабочей программы являются:**

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273-ФЗ).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897;
3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р.
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014г. №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373 «Об утверждении введении в действие федерального государственного образовательного основного общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от 08.06.2015 г №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г №253».
6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 г., регистрационный номер 19993.
7. Примерные программы по учебным предметам (Технология. 5-11 классы: 2-е издание, (вариант для девочек), развернутое тематическое планирование по программе В. Д. Симоненко, Авторы-составители: Е.К. Киселева, О.В. Павлова, Г.П. Попова, Е.А. Иванова, Н.Г. Кравченко. Волгоград, «Учитель», 2018. (Стандарты второго поколения).
8. Список учебников ОУ, соответствующий Федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2019-2020 уч. год, реализующих программы общего образования.
9. Учебный план МОУ СШ №111 г. Волгограда на 2019-2020 учебный год.
10. Локальный акт МОУ СШ №111 г. Волгограда о рабочей программе.

#### **УМК.**

Реализуется данная рабочая программа по учебнику «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н.А. Сеница. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2017.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника «Технология. Индустриальные технологии. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ А.Т. Тищенко. В.Д.Симоненко.- М.: Вентана - Граф, 2015.

### **Цели обучения:**

1. формирование представлений о техносфере, современном производстве и технологиях;
2. формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
3. становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
4. приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
5. формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
6. развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, коммуникативных и организаторских способностей;
7. становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем;
8. умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### **Задачи обучения:**

1. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.
4. Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, практические работы, выполнение творческих проектов. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, выполнение проектов.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

**Направление «Технология. Индустриальные технологии» предусматривает изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:**

1. технологическая культура производства;
2. распространенные технологии современного производства;
3. культура и эстетика труда;
4. получение, обработка, хранение и использование технической информации;

5. основы черчения, графики, дизайна;
6. элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
7. знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
8. влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
9. техническая творческая, проектная деятельность;
10. история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

#### **В результате изучения технологии учащиеся ознакомятся:**

1. с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
2. функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции;
3. предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
4. методами обеспечения безопасности труда, культурой труда.

#### **овладеют:**

1. основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов социальной и природной среды, навыками творческой деятельности;
2. умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
3. умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
4. навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
5. навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
6. навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
7. умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия.

Основой рабочей программы «Технология. Индустриальные технологии» является блок разделов и тем «Технологии обработки конструкционных материалов» - 47 часов. Программа включает в себя также разделы: «Технологии домашнего хозяйства»- 8 часов, «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»-13 часов.

Разделы программы содержат теоретические сведения и практические работы. Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, практические работы.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану разделен на две части: первая часть выполняется в первом полугодии после прохождения тем по технологии обработки древесины и древесных материалов и технологии художественно-прикладной обработки материалов, вторая часть выполняется во втором полугодии, и может охватывать все пройденные темы, в том числе и темы технологии обработки металла и искусственных материалов. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительской стоимости).

### **3. Место предмета в учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 2 ч. в неделю, 68 ч. за учебный год.

#### **В результате изучения курса учащиеся должны ознакомиться с:**

1. основными технологическими понятиями и характеристиками;

2. назначением и технологическими свойствами материалов;
3. назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
4. видами, приемами и последовательностью выполнения технологических операций, влиянием различных технологий обработки материалов и получением продукции на окружающую среду и здоровье человека;
5. профессиями и специальностями, связанными с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь выполнять трудовые операции и работы:**

1. рационально организовывать рабочее место;
2. находить необходимую информацию в различных источниках;
3. применять конструкторскую и технологическую документацию;
4. составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделий или получения продукта;
5. выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
6. выполнять по заданным критериям технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
7. соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
8. осуществлять доступными мерительными средствами, измерительными приборами и визуально по заданным образцам контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
9. находить и устранять допущенные дефекты;
10. проводить разработку учебного проекта;
11. изготовление изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
12. планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
13. распределять работу при коллективной деятельности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
2. изготовления или ремонта изделий из различных материалов;
3. создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
4. контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;
5. обеспечения безопасности труда;
6. оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

## 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ТЕХНОЛОГИЯ 6 КЛАСС.

### Раздел. Интерьер жилого дома – (6 ч)

#### Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ

Правила безопасной работы в кабинете технологии. Правила техники безопасности в школе и дома. Противопожарная безопасность.

*Знать:* правила противопожарной безопасности.

*Уметь:* оказывать первую помощь при ожогах.

#### Тема 2. Планировка жилого дома

Саморегуляция экологических систем. Влияние промышленного и сельскохозяйственного производства на состояние водоемов. Способы очистки сточных вод (механические, химические, биологические). Влияние экологического состояния водоема на количество и качество рыбы. Качество воды. Определение качества воды. Экономия воды.

Профессия эколога.

*Знать:* способы очистки сточных вод.

*Уметь:* проводить визуальную оценку экологического состояния водоёма.

*Самостоятельная работа:* мини-проект «Меры защиты пресного водоема».

#### Тема 3. Комнатные растения в интерьере.

Роль комнатных растений в интерьере. Сочетание цвета и формы листьев и цветов комнатных растений с мебелью, обоями, общим цветовым решением комнаты. Размещение комнатных растений на подоконниках, на полках, на полу, в подвесных кашпо, на переносных подставках, на декоративных решетках и т.п.

Солнцелюбивые и теневыносливые растения. Комнатные плодовые вечнозеленые растения (лимон, апельсин, мандарин, гранат). Огород на подоконнике (помидоры, огурцы, лук, салат, травы для приправ).

Влияние комнатных растений на микроклимат помещения. Проблема чистого воздуха.

Оформление балконов, лоджий, приусадебных участков. Декоративное цветоводство.

*Знать:* роль комнатных растений и способы их размещения в интерьере, влияние комнатных растений на микроклимат помещения; санитарно-гигиенические требования к детской комнате.

*Уметь:* оборудовать детский уголок, выращивать комнатные растения и размещать их в интерьере.

*Графическая работа:* эскиз оформления балкона или лоджии растениями.

#### Тема 4. Технологии творческой и опытнической деятельности – (4 ч)

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность учащимся объединиться по вопросам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий в намеченные сроки, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идеи, их отстаивании и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

Технологический этап проекта. Понятие модификации детали. Процессы этапа: разработка чертежей изделия, модификация деталей, корректировка, сборка изделия и придание ему окончательной формы.

*Знать:* особенности технологического этапа проекта.

*Уметь:* планировать свою деятельность на стадии технологического этапа проекта.

*Темы проектов:* «Интерьер лоджии», «Интерьер приусадебного участка», «Интерьер пришкольного участка», «Макет комнаты».

### Раздел. Кулинария. 18 часов

#### Тема 1. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря

Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Пищевая ценность речной рыбы в зависимости от времени года. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Изменение содержания этих веществ в процессе хранения и кулинарной обработки.

Методы определения качества рыбы (по запаху, по цвету жабр, по глазам и др.).

Санитарные условия первичной обработки рыбы и рыбных продуктов. Правила оттаивания мороженой рыбы. Вымачивание соленой рыбы.

Способы тепловой обработки рыбы. Правила варки рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками.

Знакомство с видами жаренья: обжаривание, поджаривание, пассерование, жаренье во фритюре, жаренье в парах масла, на углях. Роль панировки в процессе жаренья. Оборудование, посуда, инвентарь для жаренья.

Время приготовления блюд из рыбы. Способы определения готовности. Правила подачи рыбных блюд к столу.

**Знать:** способы первичной обработки рыбы, способы тепловой обработки рыбы; виды жаренья продуктов, их отличительные особенности, посуду и инвентарь для жаренья; способы определения готовности и правила подачи рыбных блюд к столу.

**Уметь:** определять качество рыбы, оттаивать мороженую и вымачивать соленую рыбу, проводить первичную обработку рыбы, варить и жарить рыбу и рыбные полуфабрикаты, определять готовность рыбных блюд, подавать их к столу.

**Практическая работа:** приготовление блюд из рыбных консервов.

## Тема 2. Блюда из мяса

Значение и место мясных блюд в питании. Виды мясного сырья, его краткая характеристика. Способы определения качества мяса (по цвету, по запаху, с помощью лакмусовой бумажки и др.).

Сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов.

Санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов. Правила оттаивания мороженого мяса.

Краткая характеристика оборудования и инвентаря, применяемых при первичной обработке мяса и приготовления мясных полуфабрикатов.

Правила варки мяса для вторых блюд. Способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов. Время жаренья и способы определения готовности блюда. Посуда и инвентарь, применяемые для приготовления мясных блюд.

Принцип подбора гарниров и соусов к мясным блюдам. Понятие о простых и сложных гарнирах. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

**Знать:** виды мясного сырья, понятие о пищевой ценности мяса, способы определения качества мяса, сроки и способы хранения мяса и мясных продуктов; санитарные условия первичной обработки мяса и мясных продуктов, правила оттаивания мороженого мяса; правила варки мяса для вторых блюд, способы жаренья мяса и мясных полуфабрикатов, способы определения готовности блюда; принципы подбора гарниров и соусов к мясным блюдам, правила подачи готовых блюд к столу.

**Уметь:** определять качество мяса, оттаивать мороженое мясо, готовить блюда из мяса и мясных полуфабрикатов, определять готовность блюд и подавать их к столу.

**Практическая работа:** приготовление салата мясного.

## Тема 3. Блюда из птицы

**Знать:** Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Подготовка птицы к тепловой обработке. Способы разрезания птицы на части. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы.

Оформление готовых блюд и подача их к столу.

**Практическая работа:** «Приготовление блюда из птицы».

## Тема 4. Заправочные супы

**Знать:** Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда.

Оформление готового супа и подача к столу

**Практическая работа:** «Приготовление заправочного супа».

### **Тема 5. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду.**

**Знать:** Меню обеда. Понятие о калорийности продуктов. Сервировка стола к обеду. Подача блюд. Правила сервировки стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

### **Тема 6. Выполнение творческого проекта**

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Составление технологической карты изготовления проектного изделия. Организация рабочего места. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением инструментов.

Творческий проект «Приготовление воскресного обеда для семьи».

### **Тема 7. Приготовление воскресного семейного обеда**

#### **Раздел. Материаловедение – 2 часа.**

Натуральные волокна животного происхождения (шелк, шерсть, пух). Способы их получения. Получение нитей из этих волокон в условиях прядильного производства и в домашних условиях. Свойства натуральных волокон животного происхождения, а также нитей и тканей на их основе.

Сравнительные характеристики свойств хлопчатобумажных, льняных, шелковых и шерстяных тканей. Краткие сведения об ассортименте тканей.

**Знать:** виды пиломатериалов, иметь общее представление о черных и цветных металлах; способы получения натуральных волокон животного происхождения, свойства тканей.

**Уметь:** распознавать нити различных тканей.

**Лабораторная работа:** распознавание волокон и нитей из хлопка, льна, шелка, шерсти.

#### **Раздел. Конструирование швейных изделий – (4 ч)**

##### **Тема 1. Конструирование плечевой одежды.**

Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Конструкции юбок (прямые, клиньевые, конические). Мерки, необходимые для построения чертежа основы прямой юбки. Условные обозначения мерок. Правила снятия мерок. Прибавки к меркам на свободу облегания.

Последовательность построения чертежа выкройки-основы прямой юбки. Расчетные формулы. Построение чертежа основы юбки в масштабе 1:4 или в натуральную величину.

**Знать:** эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью, правила снятия мерок и их условные обозначения.

**Уметь:** читать и строить чертеж юбки, снимать мерки и записывать результаты измерений.

**Практическая работа:** построение чертежа выкройки-основы прямой юбки.

##### **Тема 2. Построение чертежа основы плечевого изделия**

**Знать:** Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Инструменты и приспособления для изготовления выкройки. Определение размеров швейного изделия. Расположение конструктивных линий фигуры. Снятие мерок. Особенности построения выкроек салфетки, подушки для стула, фартука, прямой юбки с кулиской на резинке, сарафана, топа. Подготовка выкройки к раскрою. Копирование готовой выкройки. Правила безопасной работы ножницами.

**Лабораторно-практические и практические работы.** Изготовление выкроек для образцов ручных и машинных работ.

Снятие мерок и изготовление выкройки проектного изделия.

Подготовка выкройки проектного изделия к раскрою.

#### **Раздел. Моделирование швейных изделий – (2 ч)**

Ткани и отделки, применяемые для изготовления юбок.

Разновидности юбок по силуэту (прямые, зауженные или расширенные книзу, длинные или короткие, в форме колокола и др.). Выбор модели юбки. Моделирование юбки. Подготовка выкройки к раскрою.



**Знать:** основные приемы моделирования прямой юбки, правила подготовки выкройки к раскрою.

**Уметь:** моделировать прямые юбки, подготавливать выкройку к раскрою.

**Практическая работа:** моделирование прямой юбки.

## **Раздел. Машиноведение– (4 ч)**

### **Тема 1. Работа на швейной машине.**

Назначение соединительных швов: настрочного с одним закрытым срезом, шва встык, накладного с двумя закрытыми срезами. Их конструкция, технология выполнения и условные графические обозначения.

**Знать:** назначение, конструкцию, графическое обозначение и технологию выполнения соединительных швов.

**Уметь:** выполнять настрочной шов с одним закрытым срезом, шов встык, накладной шов с двумя закрытыми срезами.

**Практическая работа:** выполнение образцов швов.

### **Тема 2. Виды машинных операций.**

Механизмы преобразования движения. Принцип их действия и обозначения на кинематических схемах.

**Знать:** принцип действия механизмов преобразования движения, их обозначения на кинематических схемах.

**Самостоятельная работа:** работа по схеме.

## **Раздел. Технология изготовления швейных изделий – (12 ч)**

### **Тема 2. Раскрой плечевой одежды**

**Знать:** Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани с учётом направления долевой нити. Особенности раскладки выкроек в зависимости от ширины ткани и направления рисунка. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка выкройки с учётом припусков на швы. Выкраивание деталей швейного изделия. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы портновскими булавками, швейными иглами и ножницами.

**Лабораторно-практические и практические работы:** Раскладка выкроек на ткани. Раскрой швейного изделия.

### **Тема 3. Подготовка и проведение примерки изделия**

**Знать:** Правила проведения примерки. Устранение недочётов по фигуре. Подготовка к обработке изделия. Правила безопасности проведения примерки.

**Практические работы:** Проведение примерки.

### **Тема 4. Технология обработки изделия**

**Знать:** Понятие о стежке, строчке, шве. Инструменты и приспособления для ручных работ. Требования к выполнению ручных работ. Правила выполнения прямого стежка. Способы переноса линий выкройки на детали кроя: с помощью резца-колёсика, прямыми стежками, с помощью булавок.

Основные операции при ручных работах: предохранение срезов от осыпания — ручное обмётывание; временное соединение деталей — смётывание; временное закрепление подогнутого края — замётывание (с открытым и закрытым срезами).

Основные операции при машинной обработке изделия: предохранение срезов от осыпания — машинное обмётывание зигзагообразной строчкой и оверлоком; постоянное соединение деталей — стачивание; постоянное закрепление подогнутого края — застрачивание (с открытым и закрытым срезами). Требования к выполнению машинных работ.

Оборудование для влажно-тепловой обработки ткани. Правила выполнения влажно-тепловых работ. Основные операции влажно-тепловой обработки: приутюживание, разутюживание, заутюживание.

Классификация машинных швов: соединительных (стачной шов вразутюжку и стачной шов взаутюжку) и краевых (шов вподгибку с открытым срезом и шов вподгибку с открытым обмётанным срезом, шов вподгибку с закрытым срезом).

Последовательность изготовления швейных изделий. Технология пошива салфетки, фартука, юбки. Обработка накладных карманов. Обработка кулиски под мягкий пояс (в фартуке), резинку (в юбке). Профессии закройщик, портной.

### ***Лабораторно-практические и практические работы.***

Изготовление образцов ручных и машинных работ.

Проведение влажно-тепловых работ.

Обработка проектного изделия по индивидуальному плану.

### **Тема 8. Творческая проектная работа – (4 ч)**

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Составление технологической карты изготовления проектного изделия. Организация рабочего места. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением инструментов.

Творческий проект «Наряд для семейного воскресного обеда».

### **Раздел. Художественные ремёсла – (8 ч)**

***Знать:*** История художественных ремесел. Приемы стилизации реальных форм. Элементы декоративных решений Основы композиции и гамма красок. Колоритное решение Перевод рисунка на ткань. Фиксация контура рисунка резервом. Технологическая последовательность изготовления изделия. Способы и виды оформления изделия. Правила художественного оформления. Условия выполнения проекта.

***Практические работы:*** Применять приёмы стилизации реальных форм. Выполнять эскиз с учетом композиционного решения. Работать с резервом. Изготовить изделие в технике художественной росписи. Рекламирывать и защищать готовое изделие.

### **Тема 1. Материалы и инструменты для вязания крючком.**

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде.

Инструменты и материалы для вязания крючком. Шерстяные, шелковые, синтетические, хлопчатобумажные нитки. Подготовка материалов к работе (стирка, перемотка, отбеливание, крашение, распускание старого изделия). Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Приемы работы, правильное положение рук.

Выбор крючка в зависимости от ниток и узора.

***Знать:*** возможности применения техники вязания крючком; виды различных петель, их условные обозначения.

***Практическая работа:*** подбор крючка и ниток, запись условных обозначений петель, выполнение цепочки воздушных петель.

### **Тема 2. Материалы и инструменты для вязания спицами.**

***Знать:*** Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

***Практическая работа:*** «Выполнение образцов вязок лицевыми и изнаночными петлями».

### **Тема 3. Творческая проектная работа – (4 ч)**

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации на изготовление продукта. Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. Составление технологической карты изготовления проектного изделия. Организация рабочего места. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением инструментов для вязания.

Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком и спицами».

**Распределение учебных часов по разделам программы 6 класс.**

Количество часов, отводимых на изучение каждой темы, приведено в таблице:

№ п\п	Разделы и темы программы	Количество часов.
1	Интерьер жилого дома – (6 ч)	<b>6</b>
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	1
	Планировка жилого дома	2
	Комнатные растения в интерьере.	3
2	<b>Технологии творческой и опытнической деятельности – (4 ч)</b>	<b>4</b>
3	<b>Кулинария.</b>	<b>18</b>
	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря – (4 ч)	4
	Блюда из мяса – (4 ч)	4
	Блюда из птицы – (2 ч)	2
	Заправочные супы – (2 ч)	2
	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. – (2 ч)	2
	Выполнение творческого проекта – (1 ч)	1
	Приготовление воскресного семейного обеда – (3 ч)	3
4	<b>Материаловедение – (2 ч)</b>	<b>2</b>
5	<b>Конструирование швейных изделий – (4 ч)</b>	<b>4</b>
	Конструирование плечевой одежды.	2
	Построение чертежа основы плечевого изделия	2
6	<b>Моделирование швейных изделий – (2 ч)</b>	<b>2</b>
7	<b>Машиноведение– (4 ч)</b>	<b>4</b>
	Работа на швейной машине.	2
	Виды машинных операций.	2
8	<b>Технология изготовления швейных изделий – (12 ч)</b>	<b>12</b>
	Раскрой плечевой одежды	2
	Подготовка и проведение примерки изделия	2
	Технология обработки изделия.	8
9	<b>Творческая проектная работа – (4 ч)</b>	<b>4</b>
10	<b>Художественные ремёсла – (8 ч)</b>	<b>8</b>
	Материалы и инструменты для вязания крючком.	4
	Материалы и инструменты для вязания спицами.	4
11	<b>Творческая проектная работа – (4 ч)</b>	<b>4</b>
	<b>Всего</b>	<b>68</b>

## 5. Результаты освоения учебного предмета «Технология»

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. проявление познавательных интересов и активности в данной области;  
развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
2. овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
3. самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
4. осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
5. бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

**Метапредметными результатами** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

1. алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;
2. овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;
3. умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;
4. использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы; приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;
5. выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
6. согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;
7. объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;
8. оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
9. соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Познавательные обучающиеся научатся:**

1. самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
2. использовать общие приёмы решения задач;
3. применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
4. осуществлять смысловое чтение;
5. создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения задач;
6. самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных проблем;
7. понимать сущность предписаний и уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
8. понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
9. находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем, и представлять её в понятной форме;
10. принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

**Коммуникативные обучающиеся научатся:**

1. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников;
2. взаимодействовать и находить общие способы работы;
3. работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; - слушать партнёра; - формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
4. прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
5. разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
6. координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;

7. аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

**Предметным результатом** освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:

**в познавательной сфере:**

1. рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;
2. распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».
3. владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;
4. в мотивационной сфере:
5. оценивание своей способности и готовности к труду;
6. осознание ответственности за качество результатов труда;
7. наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;
8. стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

**в трудовой сфере:**

1. планирование технологического процесса;
2. подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;
3. соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;
4. контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

**в физиолого-психологической сфере:**

1. развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
2. достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
3. соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;
4. сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

**в эстетической сфере:**

1. дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
2. моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;
3. эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
4. рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

**в коммуникативной сфере:**

1. формирование рабочей группы для выполнения проекта;
2. публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;
3. разработка вариантов рекламных образцов.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

1. принятие и сохранение учебной задачи;
2. алгоритмизированное планирование процесса познавательно- трудовой деятельности; 3. определение способов решения учебной или трудовой задачи;
4. поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
5. проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
6. оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм и эстетических ценностей.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## По предмету «Технология» для 6 класса

№ урока	Раздел и основное содержание темы	Дата план	Дата факт	Примечание
	<b>1.Интерьер жилого дома – 6 ч</b>			
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ			
2	Планировка жилого дома			
3	Интерьер жилого дома.			
4	Комнатные растения в интерьере.			
5	Разновидности комнатных растений.			
6	П.р.№2 "Пересадка комнатных растений"			
	<b>2.Технологии творческой и опытнической деятельности – 4 ч</b>			
7	Организационно-подготовительный этап			
8	Эскизная работа изделия			
9	Технологический этап выполнения проекта			
10	Заключительный этап			
	<b>3.Кулинария. Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря – 4 ч</b>			
11	Технология первичной обработки рыбы.			
12	Пр.р. №3 "Приготовление блюда из рыбы"			
13	Нерыбные продукты моря.			
14	Пр.р. №4 "Приготовление блюда из морепродуктов"			
	<b>4.Блюда из мяса – 4 ч</b>			
15	Технология первичной обработки мяса.			
16	Лаб.р.№3 "Определение доброкачественности мяса"			
17	Технология приготовления блюд из мяса.			
18	Пр.р. №5 "Приготовление блюда из мяса"			
	<b>5.Блюда из птицы – 2 ч</b>			
19	Технология приготовления блюд из птицы.			
20	Пр.р. №6 "Приготовление блюда из птицы"			
	<b>6.Заправочные супы – 2 ч</b>			
21	Технология приготовления первых блюд.			
22	Пр.р. № 7 "Приготовление заправочного супа"			
	<b>7.Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду – 2 ч</b>			
23	Этикет. Сервировка стола к обеду.			
24	Пр.р №8 "Сервировка стола к обеду"			
	Выполнение творческого проекта – (1 ч)			
25	Подготовительный этап			
	<b>8.Приготовление воскресного семейного</b>			

	<b>обед</b> – 3 ч			
26	Технологический этап			
27	Технологический этап выполнения творческого проекта			
28	Защита творческого проекта			
	<b>9.Материаловедение – 2 ч</b>			
29	Текстильные материалы из химических волокон.			
30	Лаб.р. №5 "Изучение свойств текстильных материалов"			
	<b>10.Конструирование швейных изделий – 4 ч</b>			
31	Конструирование плечевой одежды.			
32	Пр.р. №9, зад.1 "Снятие мерок"			
33	Построение чертежа основы плечевого изделия			
34	Пр.р. №9, зад.2,3 "Построение чертежа"			
	<b>11.Моделирование швейных изделий – 2ч</b>			
35	Моделирование плечевой одежды.			
36	Пр.р.№10 "Моделирование и подготовка выкроек к раскрою"			
	<b>12.Машиноведение– 4 ч</b>			
37	Работа на швейной машине.			
38	Пр.р. №14 "Устранение дефектов машинной строчки"			
39	Виды машинных операций.			
40	Пр.р.№16 "Изготовление образцов машинных работ"			
	<b>13.Технология изготовления швейных изделий – 12 ч</b>			
41	Раскрой плечевой одежды			
42	Пр.р.№13 "Изготовление образцов ручных швов"			
43	Подготовка и проведение примерки изделия			
44	Пр.р. №17 "Обработка мелких деталей"			
45	Технология обработки основных швов.			
46	Пр.р. №"Обработка срезов"			
47	Технология обработки срезов подкройной обтачкой.			
48	Пр.р.№20 "Обработка горловины и застёжки"			
49	Технология обработки боковых срезов.			
50	Пр.р. №21 "Обработка боковых срезов изделия»			
51	Обработка нижнего среза изделия.			
52	Пр.р. №22"Окончательная отделка изделия"			
	<b>14.Творческая проектная работа – 4 ч</b>			

53	Творческая проектная работа.			
54	Разработка эскизов.			
55	Оформление творческого проекта "Наряд для семейного ужина"			
56	Защита творческого проекта, анализ ошибок			
	<b><i>15.Художественные ремёсла – 8 ч</i></b>			
57	Материалы и инструменты для вязания крючком.			
58	Пр.р.№23 "Вязание полотна"			
59	Вязание по кругу.			
60	Пр.р. №24 "Плотное вязания по кругу"			
61	Материалы и инструменты для вязания спицами.			
62	Пр.р. №25 «Выполнение образцов»			
63	Вязание цветных узоров.			
64	Пр.р.№26 "Разработка схемы для вязания"			
	<b><i>16.Творческая проектная работа – 4 ч</i></b>			
65	Творческая работа «Вяжем аксессуары крючком или спицами»			
66	Оформление пояснительной записки к проекту			
67	Технология выполнения декоративной салфетки.			
68	Защита проекта			